



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ У СФЕРІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ»

Галузь знань		28 «Публічне управління та адміністрування»		Освітній рівень	бакалавр	Мова викладання		
Спеціальність		281 «Публічне управління та адміністрування»		Семестр	7	українська		
Освітньо-професійна програма		Публічне управління та адміністрування		Статус	вибіркова			
Факультет		Економіки і менеджменту		Кафедра	Менеджмент			
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					Вид контролю
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	6	180	30	-	45	-	75	екзамен

ВИКЛАДАЧІ

Контактна інформація для зв'язку з викладачем: - місцезнаходження робочого місця викладача : ДДМА, ІІ корпус, кафедра «Менеджмент», ауд. 2426;
 - робочий телефон: 062-641-68-85, menegment2426@gmail.com, managment@dgma.donetsk.ua; **Дні занять та консультацій:** за поточним розкладом



Шевченко Олена Олександрівна

Доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту ДДМА.

Досвід роботи – 23 р.

Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі: 4 статей у базах Scopus та Web of Science, 2 навчальних посібників з грифом МОНУ, 8 монографій з актуальних проблем економіки та управління.

Провідний лектор з дисциплін: «Адміністрування публічних послуг», «Економіка публічного сектору», «Світова економіка», «Фінансове забезпечення спроможності територіальних громад», «Теоретичні моделі економічних та соціальних процесів», «Мікрота макроекономіка», «Міське самоврядування», «Державна політика соціального захисту та соціального забезпечення», «Історія економічної думки».

E - mail: cpk_ddma@ukr.net;

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню

1. Публічне управління. 2. Теоретичні моделі соціально-економічних процесів.

Освітні компоненти для яких є базовою

Кваліфікаційна робота бакалавра

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми

Soft-skills/Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК6. Здатність працювати в команді

ЗК7. Здатність планувати та управляти часом

ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК11. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК13. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності)

Hard-skills/Спеціальні (фахові) компетенції

СК1 - Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів

СК2 - Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів

СК3. Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.

СК4. Здатність використовувати в процесі підготовки і впровадження управлінських рішень сучасні ІКТ

СК5 - Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій

СК6. Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій

СК7 - Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати

СК10 - Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування

СК11 - Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)

ПРН 4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування;

ПРН 5. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування

ПРН 8. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень


ПРН 11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції;

ПРН 13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку;

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Анотація

Навчальна дисципліна «Планування та прогнозування у сфері публічного управління» є однією із вибіркових складових комплексної підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Завдання дисципліни: сформувати у здобувачів уміння аналізувати та ідентифікувати часові ряди, що об'єктивно характеризують сучасні тренди розвитку публічної економіки; формувати постановку завдання на організацію проведення прогнозного дослідження соціально-економічних процесів та явищ; складати систему соціально-економічних індикаторів, які дозволяють моніторити розвиток секторів публічної економіки; модифікувати типові прикладні прогнозні моделі та конструювати прогнози окремих макроекономічних показників, розвитку секторів економіки на перспективу; працювати з прикладними програмними пакетами, які сприяють проведенню прогностичного дослідження та забезпечують реалізацію задач прогнозування; будувати сценарні та цільові економічні моделі, здійснювати з їх використанням прогнозні оцінки соціально-економічного розвитку; тлумачити отримані результати прогнозу та формулювати обґрунтоване управлінське рішення при формуванні програм розвитку соціально-економічних процесів

Мета	формування системи теоретичних знань та практичних навичок з питань етапів, методів і моделей прогнозування соціально-економічних процесів в публічному управлінні, а також їх застосування при прогнозуванні процесів в економічних системах на мікро- та макрорівні.
Формат та методи навчання	Лекції (очний, дистанційний формат), практичні заняття (очний, дистанційний формат), консультації (очний, дистанційний формат), підсумковий контроль – екзамен (очний, дистанційний формат)
 «Правил а гри»	<ul style="list-style-type: none"> • Курс передбачає роботу в колективі. • Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Політика щодо дедлайнів та перескладання <ul style="list-style-type: none"> • Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу. • Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою. • Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. • Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. • Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з поважної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті. • За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів. Політика академічної доброчесності <ul style="list-style-type: none"> • Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Лекція 1, 2	Соціально-економічні процеси як об'єкт прогнозування та планування	Практичне заняття 1, 2, 3	Заняття 1. Сутність та роль прогнозування соціально-економічних процесів в системі публічного управління національною економікою (вхідний контроль) Заняття 2. Ієрархія категорій прогнозування (діалог-пояснення, усне опитування) Заняття 3. Соціально-економічна система країни. (діалог-пояснення, групова дискусія, тестування)	Самостійна робота	Індикатори збалансованого соціально-економічного розвитку. Комплекс соціально-економічних прогнозів
Лекція 3, 4	Організація прогнозування та планування соціально-економічних процесів	Практичне заняття 4, 5, 6	Заняття 4. Функції, повноваження та взаємодія публічних органів при розробці соціально-економічних прогнозів. (діалог-пояснення, групова дискусія) Заняття 5. Технологія прогнозування: змістова характеристика етапів процедури соціально-економічного прогнозування. (діалог-пояснення, тестування) Заняття 6. Сучасні комп'ютерні технології соціально-економічного прогнозування та планування (діалог-пояснення, групова дискусія)		Огляд сучасних комп'ютерних пакетів та програм, які використовуються при макроекономічному прогнозуванні
Лекція 5	Прогнозування на основі аналізу часових рядів	Практичне заняття 7, 8	Заняття 7. Розрахунок характеристик динаміки розвитку макроекономічних процесів. (діалог-пояснення, групове рішення кейсів, тестування) Заняття 8. Аналітичні методи згладжування часових рядів (метод екстраполяції на основі кривих зростання;		Інструменти аналізу ARIMA моделей (перевірка авто-кореляції; перевірка процесу ковзкої середньої; перевірка степені інтеграції та стаціонарності). Метод Бокса—Дженкінса.

			використання множинної регресії для од-ночасної оцінки тренду та сезонного фактора). Адаптивні методи прогнозування (метод Хольта; метод адаптивного згладжування Брауна; метод Хольта-Уінтерса; метод Тейла – Вейджа; метод Харрісона (реферат)	
Лекція 6	Економетричні методи прогнозування	Практичне заняття 9, 10	Заняття 9. Прогнозування на основі регресійної моделі. (діалог-пояснення, групова дискусія) Заняття 10. Оцінювання систем одночасних рівнянь. Самостійна робота. (індивідуальне завдання)	Зв'язок між економетричними та одновимірними моделями
Лекція 7	Експертні методи прогнозування	Практичне заняття 11, 12	Заняття 11. Експертні оцінювання в прогнозуванні соціально-економічних процесів (діалог-пояснення, групова дискусія) Заняття 12. Методи колективних експертних оцінок: метод комісії, «мозкова атака», деструктивне відносне оцінювання, дельфійський метод, побудова сценаріїв (діалог-пояснення, індивідуальне завдання)	Процедура проведення експертизи та аналіз експертних оцінок
Лекція 8, 9	Оцінка результативності прогнозування	Практичне заняття 13, 14, 15	Заняття 13. Ефективність соціально-економічного прогнозування (діалог-пояснення, групова дискусія) Заняття 14. Оцінка адекватності прогнозної моделі. (діалог-пояснення, індивідуальне завдання) Заняття 15. Оцінка точності прогнозної моделі. (діалог-пояснення, групова дискусія)	Використання результату соціально-економічного прогнозування. Стратегічні критерії макроекономічного прогнозування. Розробка національних балансів макроекономіки. Рекомендації щодо забезпечення адекватності прогнозних моделей
Лекція 10	Прогнозування та планування економічного зростання	Практичне заняття 16, 17	Заняття 16. Валовий внутрішній продукт (ВВП) як індикатор результативності економічного розвитку держави. (діалог-пояснення, індивідуальне завдання) Заняття 17. Методологічні та методичні підходи до прогнозування економічного зростання. (діалог-пояснення, групова дискусія)	Технологія прогнозування основного макроекономічного показника. Головні технологічні етапи проведення прогнозних розрахунків обсягу ВВП.
Лекція 11	Прогнозування та планування інфляції та безробіття	Практичне заняття 18, 19	Заняття 18. Прогнозування інфляції. (діалог-пояснення, групова дискусія) Заняття 19. Прогнозування зайнятості та безробіття. (діалог-пояснення, індивідуальне завдання)	Економіко-статистичний аналіз тенденцій розвитку національного ринку праці з урахуванням взаємодії з основними макроекономічними показниками.
Лекція 12	Прогнозування та планування комплексного соціально-економічного розвитку країни	Практичне заняття 20	Заняття 20. Економічна сутність комплексних економетричних моделей. Процес побудови комплексної економетричної моделі (діалог-пояснення, групова дискусія)	Національний Форсайт та соціально-економічний розвиток. Науково-технологічний прогноз та довгострокове прогнозування інноваційного розвитку економіки
Лекція 13	Прогнозне забезпечення стійкого економічного розвитку в умовах зростання	Практичне заняття 21	Заняття 21. Методологічно-інформаційні аспекти прогнозування впливу зовнішнього глобального середовища на національну економіку. (діалог-пояснення, групова	Кризи й антикризові технології в контексті макроекономічного прогнозування

	глобальної нестабільності		дискусія)	
Лекція 14, 15	Інтелектуальні технології в прогнозуванні та плануванні соціально-економічних процесів	Практичне заняття 22, 23	Заняття 22. Інтелектуальні технології та їх загальна характеристика. (модульна контрольна робота) Заняття 23. Основні типи інтелектуальних технологій. (колоквиум)	Штучні нейронні мережі.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт: GoogleDocs, Googleanalytics, GoogleTrends - проведення та оцінка досліджень; HohliBuilder, GoogleCharts, Vizualize-онлайн сервіси для створення інфографіки; Microsoft PowerPoint – візуалізація даних Microsoft Power BI – аналітика та візуалізація даних

Ноутбук ASUS X200M (IntelPentium III Xeon 2166 GHz RAM 2ГБ, мультимедійний бізнес-проектор Epson EB-X92, мультимедійний проектор unic UC28, OpenOffice.org 4.1.7, GoogleDocs, Internet-браузер GoogleChrome 85.04183.121

Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;

Доступ до матеріалів дистанційного навчання і контролю Moodle з цього курсу можна знайти за посиланням:
<http://moodle-new.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=1901>



ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література	<p>1. Грабовецький, Б. Є. Планування та економічне прогнозування: навчальний посібник. Вінниця. ВНТУ, 2013. 66 с.</p> <p>2. Прогнозування соціально-економічних процесів: навчальний посібник / Т.С. Клебанова, В.А. Курзенев, В.М. Наумов та ін. Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. 656 с.</p> <p>3. Скрипниченко М.І. Моделі ідентифікації макроекономічних дисбалансів в Україні [Текст] : [монографія] / [Скрипченко М. І. та ін.] ; за ред. д-ра екон. наук Скрипченко М. І. ; – К.: Нац. акад. наук України, ДУ “Ін-т економіки та прогнозування НАН України”, 2015. 647 с.</p> <p>4. Шумська С.С. Макроекономічне прогнозування: Навчальний посібник. Частина 1. К.: Видавн.дім “Києво-Могилянська академія”. 2015. 176 с.</p>	Додаткові джерела	<p>1. Ємельяненко Л.М. Прогнозування та стратегування регіонального економічного розвитку для макроекономічної стабілізації. Розділ 2. Особливості державного управління національною економікою за умов макроекономічної нестабільності / Л.М. Ємельяненко, В.В. Москаленко / Антикризове управління національною економікою : монографія / [І. Малий, І. Радіонова, Л. Ємельяненко та ін.] / за заг. ред. І. Малого. К.: КНЕУ, 2017. 368 с.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>1. European Business Association. URL: https://eba.com.ua</p> <p>2. Верховна Рада України. URL: http://zakon.rada.gov.ua</p> <p>3. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/</p> <p>4. Освітня онлайн-платформа Skillbox. URL: https://skillbox.com.ua</p>
---------------------------	--	--------------------------	---

СИСТЕМА ОЦІНКИ

Накопичування балів з навчальної дисципліни		Сума балів	ECST	Оцінка	Рівень компетентності
Форми та методи контролю	Рейтингова оцінка, бали	90 - 100	A	відмінно	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.
Тестування 1	5	81 - 89	B	добре	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни
Тестування 2	5				
Тестування 3	10				
Реферат	10	75 - 80	C	задовільно	Достатній Конкретний рівень, за вивченням матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.
Самостійна робота	15	65 - 74	D		
Індивідуальне завдання	10	55 - 64	E	незадовільно	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни
Модульна контрольна робота	25	30 - 54	FX		Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни
Колоквіум	20	0 - 29	F		Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни
					Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Види навчальної роботи	Розподіл між навчальними тижнями															Сума балів	Е	К	З
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Методи контролю	ВК		Т1	ГР	Т2		Т3	Р		СР	ГР	ІЗ	ГР	МКР	К				
Всього балів на тиждень			5		5		10	10		15		10		25	20	100			
Модулі.	●							●							●М				

ВК – вхідний контроль; Т – тестування; ГР – групова робота; СР – самостійна робота; ІЗ – індивідуальне завдання; МКР – модульна контрольна робота; К – колоквиум, Р - реферат

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни

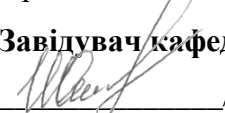
Опитування з приводу оцінювання якості викладання дисципліни «Фінансове забезпечення спроможності територіальних громад»
 можна знайти за посиланням: https://docs.google.com/forms/d/13mLJUnzA4gPzhLPZkLXZraCmh_27r-zGBp9PVoL8cSg/edit
 Результати опитування можна знайти за посиланням: <http://moodle-new.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=1901>



Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри Менеджмент

Протокол № 1 від 29.08. 2023

Завідувач кафедри:

 /Фоміченко І.П./

Розробник:

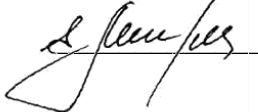
 /Шевченко О.О./

Гарант освітньої програми:

 /Шевченко О.О./

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Декан факультету:

 /Мироненко Є.В./

